

Средно училище "Свети Климент Охридски"
гр. Ловеч, ул. "Търговска" № 61, 068/068/604365,kl_ohridsky@abv.bg

ЗАПОВЕД

№ 9/ 15.09.2023 г.

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 263, ал. 1, т. 8 и ал. 3 от ЗПУО, чл. 31, ал. 1, т. 6 и т. 10 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и решение на педагогическия съвет (протокол № 15 / 14.09.2023 г.)

УТВЪРЖДАВАМ:

**Програма за превенция на ранното напускане на училище
от учениците в Средно училище "Свети Климент Охридски"**

Предвидените дейности в Програмата да бъдат изпълнявани от определените отговорни лица/комисии в планираните срокове.

Хартиен носител на програмата да се съхранява в класъор „Училищни документи“ в дирекцията на училището .

Настоящата заповед да се доведе до знанието на работещите в училището за сведение и изпълнение.

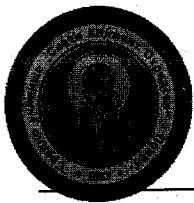
Контрол по изпълнение на заповедта ще осъществявам лично.

ДИРЕКТОР:

подпис и печат на училището



Валери Валентинов Христов



СУ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“, ГРАД ЛОВЕЧ
5500 ЛОВЕЧ, УЛ. „ТЪРГОВСКА“ 61 ТЕЛ. 068 604365
kl_ohridsky@abv.bg; www.gimnaziata.net

Утвърждавам
Директор
Валери Христов



ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 15/14.09.2023 г. и утвърдена със заповед на директора № 9/ 15.09.2023

Програмата за намаляване броя на безпричинните отсъствия, преждевременното напускане и отпадане от училище на СУ "Свети Климент Охридски" град Ловеч е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на средното образование. Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интеграция и компенсирание на отпадането и преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система (2013– 2020), приета от Министерския съвет с Протокол № 44 от 30.10.2013 г. С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на Стратегията. Програмата е разработена на основата на проект на Министерството на образованието и науката на двугодишен План за изпълнение на Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система. Програмата представя: анализ на състоянието в училището - определяне на рисковите групи ученици, застрашени от отпадане в СУ "Свети Климент Охридски" и прилагане на мерки, свързани с превенцията, работещи по отношение на справянето с риска от отпадане от училище; дефиниране на дейности, насочени към идентифицираните рискови групи от ученици, предлагащи промяна в нагласите с цел повишаване мотивацията на учениците за учене, чрез предлагане на качествено образование - използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на училището в желана територия - подобряване на МТБ, включване на учениците в извънкласни форми, проекти и целодневна организация на учебния ден, приоритети дефинирани в Стратегията за развитие на училището, Плана за дейността на училището и Плана за квалификация на педагогическите специалисти; дейности за взаимодействие между родители, ученици и педагогически персонал; обмен на добри и работещи практики между заинтересованите

страни; усъвършенстване на системата за събиране на актуална информация за движението на учениците.

Анализ на основните причини за отсъствията на учениците и преждевременното им напускане на училището

Отсъствията на учениците от час и отпадането им от системата на образованието е във фокуса и визията на училището. В политиките и мерките за предотвратяване на преждеременно напусналите училище и за повторна интеграция съществуват четири общи проблема, чието преодоляване определя стратегическия успех.

- ✓ Признание на проблема и решимост на първо място той да се смекчи и, ако е възможно да се предотврати, а след това преждеременно напусналите да бъдат повторно интегрирани в образованието.
- ✓ Приоритетно стратегическо планиране и провеждане на политики ориентирани към предоставяне на дейности и осигуряване на подходяща и ефективна подкрепа за преждеременно напусналите училище и за онези, които работят с тях.
- ✓ Проява на творчество, иновативност, гъвкавост и желание за промяна от страна на хората, педагогическите специалисти и учениците при решаване на индивидуалните проблеми, пред които са изправени преждеременно напускащите училище и младежите в риск.
- ✓ Проява на мотивирано и активно отношение към образованието от педагогическите специалисти и учениците при формиране на знания, умения и отношения в училище.

Като основни причини за отсъствията и отпадане от училище на учениците се открояват – отсъствия, семейни или социални причини. Учениците, които трудно се справят с материала постепенно губят интерес към учебния процес, което води до безпричинни отсъствия от училище. Закъснения и отсъствия на ученици от отдалечените квартали на града. Учениците от социално слаби семейства особено от гимназиален етап, са принудени да работят и то не само през летните месеци и ваканциите. Това също води до голям брой отсъствия.

Учениците от XII клас обикновено през II учебен срок поставят акцент в подготовката си върху матуритетните предмети и игнорират останалите. Този проблем се забелязва от години и в национален мащаб.

Мерки и дейности за намаляване на отсъствията на учениците:

1. Съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията на учениците и непосещаването на училище;
2. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;
3. Поредица тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите;
4. Повишаване участието и ангажираността на родителите в училищни мероприятия;
5. Включване на учениците в занимания по интереси;
6. Осигурен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети.
7. Идентифициране на ученици в риск с превенция за задържането им в училище..
8. В началото на учебната година училищния психолог провежда срещи с новопостъпили ученици за проследяване на тяхната адаптация в новата училищна среда.

9. Провеждане на консултации и разговори с училищния психолог на училището.
10. Индивидуална работа от страна на училищния психолог, учители и класни ръководители със застрашените от отпадане ученици.
11. В класове, където има допуснати голям брой отсъствия на ученици да се проведе групово работно на училищния психолог. Провеждане на здравно и гражданско образование в часа на класа, изнасяне на беседи от класните ръководители и МКБППМН -за стрес, трафик на хора и др.
12. Организиране на срещи с работодатели с цел мотивиране на учениците да посещават училище и да усвояват учебния материал, като условия за бъдещата работа.
13. Засилен контрол относно изпращане на уведомителни писма до дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец. Разработване на механизъм за контрол на редовното и точно отразяване и нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.
14. Актуализиране на механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане. Актуализиране на механизъм за борба с училищният тормоз и регистър на случаите на училищен тормоз. Дейности за намаляване на отсъствията на учениците: срещи на директора, ЗДУД и психолога с проблемните класове с цел намаляване на отсъствията
15. Дейност на ученическия парламент- събира, обменя и популяризира мненията и идеите на учениците. Целта е да бъдат полезни на себе си и на училището и заедно да го превърнат в желана за тях територия чрез следните примерни дейности: 1. Провеждане на ежемесечни заседания на Ученическия съвет за решаване на текущи въпроси и вземане на решения. 2. Отбелязване на бележити дати според годишния план на училището.
16. Мерки за подкрепа на идентифицираните ученици в риск с участието на родителски общности: Привличане на родителите и ангажирането им с училищния живот; ангажиране на родителите в решаването на проблеми, свързани с деца, застрашени от отпадане; изграждане на партньорство родител-училище.